



# 緑中だより

令和5年度第12号 令和6年2月20日発行

小金井市立緑中学校

小金井市緑町2-11-47 ☎042-383-1164

ホームページ

<https://midori-js.koganei.ed.jp/>



## 本校の教育目標

○すすんで学び、高い知性を身につけよう

◎社会の一員として、思いやりのある人になろう

○希望をもって、ねばり強くやりぬく人になろう

○からだをきたえ、健康な人になろう

## エコーチェンバー現象と多様性

副校長 蓮沼 喜春

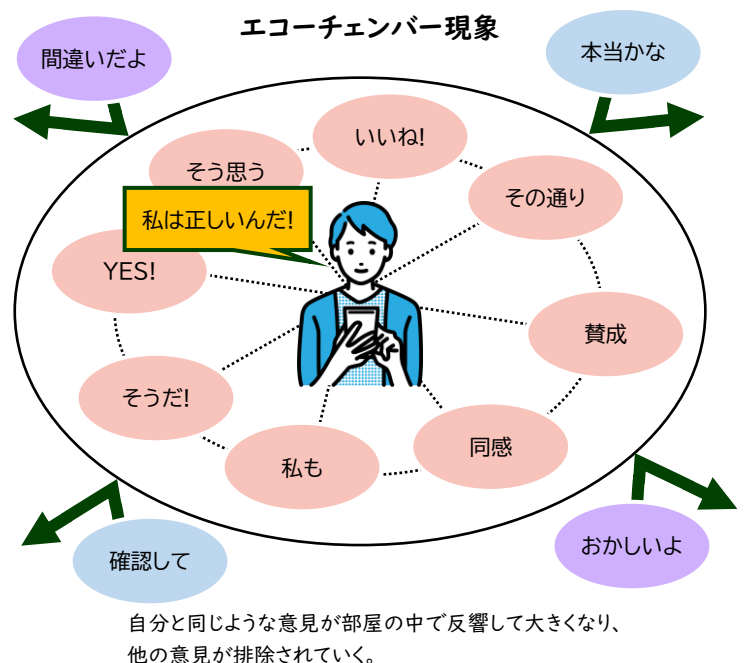
「エコーチェンバー」という言葉を聞いたことがありますか。エコーチェンバー(Echo chamber)とは、直訳すると「反響室」のこと。狭い部屋の中で音が反響するように、インターネット上の掲示板や SNS など、自分と似た考えや価値観、趣味嗜好をもった人たちが集まる閉鎖的な空間で、何度も同じような意見や主張が繰り返される現象を「エコーチェンバー現象」といいます。

このエコーチェンバー現象が生じると、個々の利用者は常に同じような意見や情報にさらされることで、自らの信念が増幅されていきます。そして、異なる意見や情報が排除されることで、視野が狭まり、偏った情報にとらわれてしまう可能性が生じます。エコーチェンバー現象の問題点は、自分たちの意見を正しいと思い込み、それが間違っていることに気付く機会を失ってしまいかねないという部分にあり、異なる意見をもつ他者に攻撃的な言動をとることにつながる恐れもあります。

私たちの社会には、人種、国籍、性別、年齢、言語、宗教、経験、価値観など、様々な違いがあり、誰一人として同じ人はいません。皆異なるからこそ、私たちは互いに助け合うことができ、新しいアイデアを生み出すことができます。誰もがこの社会でよりよく生きていくために、私たちは多様性を尊重し、多様な他者と協働していくことが大切です。学校は、生徒の皆さんが多様な他者と関わることを経験をする場です。日々の授業や学級活動、委員会活動、学校行事、部活動などで協働し、意見交換を行うことを通して、他者の視点を知り、異なる意見に対する理解を深めることができます。

SNS の特性から、エコーチェンバー現象は誰にでも起こりうるといえます。だからといって SNS を遠ざけるのではなく、私たちは SNS の特性を十分に理解し、異なる意見にも耳を傾け、多様性を尊重しながら、コミュニケーションや情報の収集・発信ツールとして上手に使うことが重要であると私は考えます。

エコーチェンバー現象への対策として、あえて自分とは違う意見の記事や投稿を見に行くなど、多様な考えに触れること、安易な情報に飛びつかず一次情報にアクセスすること、「エコーチェンバー現象に陥っていないか」と自分自身を客観視することが大切です。学校では、各教科などの授業を通じてメディアリテラシーを学んでいきますが、SNS に触れる機会の多くは家庭や日常生活の中にあります。ぜひご家庭においても、SNS とのよりよい付き合い方について話し合い、日ごろの使い方を振り返ってみてください。



# 生徒会、頑張っています！

## ■ あいさつ運動と使い捨てカイロの回収

緑中学校生徒会では、使用済みの使い捨てカイロを回収する活動を行っています。使い捨てカイロを回収している業者に送ることで、カイロの中身の成分を使って、世界中の水の浄化に役立てることが出来ます。

生徒会が毎週水曜日にあいさつ運動を行う際に校門で呼びかけながら回収を行うとともに、昇降口前に回収ボックスを設置しています。ここまで集まったカイロは 825 個！生徒会では、3月までこの活動を続けていきます。



## ■ 小金井教育の日で、生徒会の取組を発表！



2月7日（水）に小金井市教育委員会と小金井市教育研究会、小金井市立小中学校PTA連合会共催の「小金井教育の日」の一環で、生徒会交流会が行われました。小金井市気候非常事態宣言を受けて、ハチドリプロジェクトの取組について、使い捨てカイロの回収の取組を発表しました。

### 生徒会本部役員感想

様々な学校の取り組みを知ることができて、刺激となり、今後の活動をよりよくしていこうと思いました。  
会長 ○○ ○○

## ■ 新入生向けに緑中のことを紹介しました！

2月9日（金）には、緑中学校生徒会による新入生向け学校説明会を実施しました。小金井第三小学校と緑小学校から6年生の皆さんが来校し、生徒会本部役員が作成したスライドを見ながら説明を聞きました。

### 生徒会本部役員感想

- みんなが緑中に興味をもって来て、一緒に学校生活を送るのが楽しみになりました。 会長 ○○ ○○
- みんな元気で明るくて、来年度が楽しみです！  
副会長 ○○ ○○
- みんな元気で、新入生が入ってくるのが、とても楽しみになりました。 2年書記 ○○ ○○
- とても楽しそうに話を聞いていて、新一年生が入ってくるのが、よりいっそう楽しみになりました。 2年庶務 ○○ ○○
- 「人に楽しんでもらう」ことを考えて、話す良い機会でした。みんな笑顔で帰って行ってってくれちゃったんです。 1年書記 ○○ ○○
- たくさん質問をしてくれて、とても楽しく行うことができました。入学してくれるのが楽しみです。 1年庶務 ○○ ○○



4月から皆さんが本校に入学してくるのを、楽しみに待っています。

# 学校評価アンケートにご協力ありがとうございました



12月に実施した学校評価アンケート（生徒・保護者・教職員対象）の結果をお知らせします。ご回答いただいた保護者の皆様、ご協力ありがとうございました。

ここでは、自己評価概要と設問の中から抜粋して分析結果を2つご紹介します。詳細は本校ホームページに掲載しています。右上の二次元コードからご覧いただけます。

## ■ 各設問の回答状況と分析（抜粋）

### ■ 自己評価概要

#### 成果

- 生徒が楽しく学校生活を送ることができるよう指導できている。
- 学校行事や校外学習などを通じて、仲間と協力して活動することが経験できている。
- 教育相談に関して、前回と比較して保護者の肯定的回答の上昇がみられた。

#### 課題

- ▲ 知識や技能の確実な定着を図る場面とメリハリをつけながら、生徒が自ら考え、探究する学習を実現していく必要がある。
- ▲ 進路指導に関して、3年時までの見通しをもって保護者会や学年だより等を通じて積極的に情報発信に努める。
- ▲ 1学年の段階から将来自分が果たす役割や職業観を考える機会を意図的・計画的に設定する必要がある。

### 設問9 協働

生徒	私は、学校生活の中で、同じ目的をもつ仲間とともに、協力して活動することができている。
保護者	お子さんは、学校生活の中で、同じ目的をもつ仲間とともに、協力して活動することができている。
教職員	教職員は、生徒が学校生活の中で、同じ目的をもつ仲間とともに協力して活動できるように指導している。

生徒	49	43	4	3
保護者	46	43	6	4
教職員	41	55		50

0% 20% 40% 60% 80% 100% (単位:%)

■ ともあてはまる ■ どちらかといえばあてはまる ■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない ■ 分からない/回答が困難

三者とも9割近い肯定的評価になっている。学校行事や校外学習などを通じて、仲間と協力して活動することが経験できているものと考えられる。次年度も生徒が主体的・創造的に取り組めるよう、支援を行う。

### 設問14 進路指導

生徒	自分の進路を考えるのに必要な情報を得ることができている。
保護者	お子さんの進路を考えるにあたって必要な進路情報が提供されている。
教職員	生徒や保護者が進路について考えるのに必要な情報を提供できている。

生徒	35	41	15	4	5
保護者	11	40	35	6	8
教職員	36	50		9	05

0% 20% 40% 60% 80% 100% (単位:%)

■ ともあてはまる ■ どちらかといえばあてはまる ■ あまりあてはまらない ■ まったくあてはまらない ■ 分からない/回答が困難

生徒の肯定的回答が約70%である一方、保護者は50%にとどまる。1年の段階から生徒に将来自分が果たす役割や職業観を考えさせる機会を意図的・計画的に設けるとともに、家庭においても将来のことについて話題にしやすくなるよう、学年だより等を活用して啓発する。

## 生徒によるボランティア活動!!

### ■ 2月3日(土)もちつきイベントのボランティア活動

小金井市青少年健全育成北部地区委員会の主催で、緑児童館で地域の餅つきイベントが行われ、本校の生徒が、ボランティア活動で3名参加しました。餅つきの工程や餅の配布コーナーでのサポート、後片付けなどを行いました。



### ■ 2月6日(火)正門付近の雪かき作業



関東地方に大雪が降り、2月6日(火)の早朝は、緑中も雪で真っ白になり、地面が滑りやすくなっていました。部活動の朝練習に来た水泳部の生徒が進んで雪かきの協力をしてくれ、30分ほどで正門・西門から生徒昇降口の前までがきれいになりました。

雪かきに協力してくれた皆さん、ありがとうございました。

# 緑中生の活躍

## ■ 小金井市小中学校連合作品展

### 《自画像》



- |            |            |
|------------|------------|
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 | 3年〇組 〇〇 〇〇 |

### 《木彫レリーフ》

- |            |
|------------|
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |



- |            |
|------------|
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |
| 2年〇組 〇〇 〇〇 |

### 《絵文字》

- |            |
|------------|
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |



- |            |
|------------|
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |

## ■ 東京都公立学校美術展覧会出品者

### 《自画像》

- |            |
|------------|
| 3年〇組 〇〇 〇〇 |
| 3年〇組 〇〇 〇〇 |

### 《絵文字》

- |            |
|------------|
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |

### 《平面構成》

- |            |
|------------|
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |
| 1年〇組 〇〇 〇〇 |



# 学校からのお知らせ

## ■ 給食食材の変更について

近年食物アレルギーのある生徒が増加しているため、令和6年度から、食物アレルギーを起こしやすい「そば、落花生、木の実類、種実類（ごま、栗、カカオは除く。）、いくら、キウイフルーツ」は、学校給食での提供はしないこととなりました。

## ■ 3月の主な行事

1 金 薬物乱用防止教室(1年) 都立一次・前期発表
2 土
3 日
4 月 全校朝礼 安全指導 2年保護者会
5 火
6 水 各種委員会
7 木 評議員会
8 金 1年保護者会
9 土 都立後期・二次入試
10 日
11 月 全校朝礼 性教育授業(3年)
12 火 校外学習(3年)
13 水 卒業式予行 職員会議
14 木
15 金 避難訓練
16 土
17 日
18 月 卒業式準備
19 火 卒業式
20 水 春分の日
21 木 給食終
22 金 大掃除
23 土
24 日
25 月 修了式

春季休業日 3月26日(火)~4月5日(金)  
 令和6年度 第1学期始業式 4月8日(月) 入学式 4月9日(火)